

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 3  
«22 » сентября 2016 г.

Утверждаю:  
Заведующий  
Е.Н. Афанасьева  
Приказ № 29 от «22» 09.2016 г.

**Положение**  
**о педагогической диагностике**  
**(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)**  
**в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад № 1 Сонковского района Тверской области»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Минобрнауки России от 28 февраля 2014 №08-249);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»);
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 1»

**2. Цель и задачи.**

2.1. Цель: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (при реализации Программы), связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

**3. Организация проведения педагогической диагностики.**

3.1. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

3.2. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

3.3. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие , речевое развитие , художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

3.4. Мониторинг в форме наблюдения проводится педагогами ДОО на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

3.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные педагоги.

3.6. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции детей.

3.7. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в середине (декабрь) и в конце учебного года (май).

3.8. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

3.9. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления у него поведения, деятельности, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

3.10. По результатам мониторинга педагоги (воспитатели, муз. руководитель) оформляют карты развития по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

3.11. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя прогрессивный или регрессивный характер, педагог выделяет направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи и составляет индивидуальную траекторию развития ребенка.

3.12. Согласно Федеральному закону от 29.12.12 №273 «Об образовании в РФ» родители (законные представители воспитанников) имеют право знакомиться с результатами педагогической диагностики (индивидуальной оценкой развития ребенка).

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (индивидуальной оценки развития ребенка) осуществляется заведующим ДОО посредством следующих форм: контрольные беседы, наблюдения за детьми, проверка диагностических карт в группах.

#### **5. Ответность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель ДОО в конце учебного года предоставляют заведующей результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития ребенка) в виде аналитических справок, проводят сравнительный анализ по возрастной группе.

5.2. В конце учебного года заведующая проводит сравнительный анализ результативности образовательного процесса. Воспитатели ДОО выделяют направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

5.3. Заведующая дает общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса (оценку эффективности педагогическим действиям), делает выводы и определяет рекомендации педагогам по проектированию образовательного процесса. С аналитической справкой по мониторингу заведующая знакомит педагогов на итоговом педагогическом совете.

#### **6. Документация.**

6.1. Материалы педагогической диагностики (карты развития по основным образовательным областям) хранятся у педагогов на протяжении 5 лет (с группы раннего возраста до подготовительной к школе группы).

6.2 Аналитические справки по результатам педагогической диагностики хранятся в кабинете заведующей на протяжении 5 лет.

